

BOLETÍN

Febrero 15 de 2019



¿Cómo se garantiza la educación en las zonas rurales de Bogotá?

Las zonas rurales de Bogotá comprenden aproximadamente el 76% del territorio de la ciudad. En ellos, más de 16 mil ciudadanos con características culturales y sociales diversas que la habitan, requieren de una educación que cumpla con sus expectativas, contribuya con su desarrollo personal y el de los territorios donde residen.



Es por ello que, en el marco del Plan de Desarrollo, la Secretaría de Educación Distrital tiene como uno de sus objetivos la reducción de la brecha de desigualdad que incide en el acceso y la permanencia escolar entre la Bogotá urbana y la rural de tal forma que, sin importar las características de la persona, el lugar de donde provenga, ni su forma de aprendizaje, la educación que reciba en cualquiera de las instituciones educativas oficiales de las áreas rurales será de calidad y le brindará las posibilidades para que tengan una trayectoria educativa completa, continua y exitosa.

De esta forma, la SED desde hace aproximadamente tres años viene avanzando en el diseño e implementación de una política pública educativa para las ruralidades que contribuya con la garantía del derecho a la educación y reduzca las brechas de desigualdad existentes en el acceso y la permanencia escolar de estas zonas. Dentro de las acciones que se han desarrollado, la SED en conjunto con la Universidad Nacional de Colombia, elaboraron un diagnóstico de la situación educativa de las ruralidades de Bogotá y publicó la Nota Técnica Lineamientos “Hacia una política educativa para las ruralidades de Bogotá”, obteniendo los siguientes hallazgos:

- 1) **La ruralidad es heterogénea**, los resultados educativos y las condiciones de vida son distintas entre las zonas rurales de las diferentes localidades.
- 2) **El 86% de los alumnos rurales son pobres según SISBEN**: el 75% se clasifica en nivel 1 y el 11% en nivel 2.
- 3) **Los alumnos de colegios rurales viven en hogares grandes y con privaciones importantes en el logro educativo del jefe del hogar**. Dicha privación aumenta conforme al grado de ruralidad de la localidad.
- 4) **El cambio de lugar de residencia de los hogares es relativamente bajo** en comparación con el de la ciudad. La mayoría de los estudiantes llevan más de 4 años viviendo en el mismo lugar de residencia.
- 5) Las principales razones que llevan a los niños y jóvenes a desertar del colegio se relacionan con el hecho de que **el colegio (o la sede) no tenga todos los grados hasta 11 y la inseguridad en el entorno**. Adicionalmente, la Encuesta Distrital de Deserción Escolar realizado por la SED en el 2015, identifica el poco gusto por el estudio o la poca pertinencia de la educación a los intereses de los estudiantes
- 6) Se observan **mayores niveles de repitencia en los colegios más rurales** y mayores niveles de deserción en los más urbanos.
- 7) Existe una **baja participación de los padres** en el proceso educativo de sus hijos
- 8) **Más del 90% de los alumnos de colegios rurales quiere continuar con educación superior**
- 9) Existen **brechas significativas de los resultados de pruebas SABER** de los colegios rurales en comparación con el promedio de la ciudad, aunque dicha brecha no es homogénea entre localidades.

Mapa 1. Distribución de categorías del suelo de Bogotá



Fuente: (Valencia, Sierra, Dimas, & Cortés, 2015)¹

1. Valencia, M., Sierra, A., Dimas, D., & Cortés, E. (2015). Principales resultados del censo de ruralidad. Cuadernos de Desarrollo Económico(29).

A partir de dicho diagnóstico se establecieron las bases para iniciar la formulación y pilotaje de la política educativa para las ruralidades del Distrito, en tres Instituciones Educativas Distritales de las localidades Ciudad Bolívar, Sumapaz y Usme, en el marco del cual se busca identificar las principales necesidades por cada establecimiento educativo oficial rural y adelantar acciones que permitan mejorar las condiciones de asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del derecho a la educación.

Lo anterior permitió la definición de las 6 líneas de intervención que serán las que orienten la política educativa de las ruralidades del Distrito:

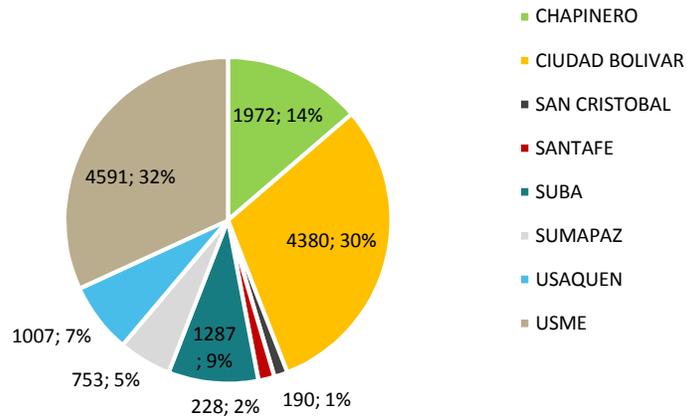
1. **Garantizando trayectorias educativas completas:** Busca garantizar que los estudiantes cuenten con una atención gratuita y de calidad desde primera infancia hasta grado 11º en los colegios rurales.
2. **Avanzando en calidad y uso del tiempo escolar:** Para ello, se realizará revisión de los Planes Educativos Institucionales y se fortalecerá la formación docente por colegio de acuerdo con las necesidades identificadas.
3. **Transformando los colegios rurales en articuladores de los programas del Distrito y encuentro de la comunidad:** Fortalecer los colegios para que se conviertan en el centro de la integración y articulación multisectorial para el desarrollo humano y social.
4. **Involucrando a las familias:** Fortalecer los lazos entre las familias y los colegios desde primera infancia en aras de desarrollar conjuntamente el proyecto de vida de los niños y adolescentes.
5. **Promoviendo mayor pertinencia:** Analizar la relevancia de los proyectos pedagógicos en el contexto rural y en relación con los proyectos de vida de los niños y adolescentes.
6. **Fortaleciendo la formación para la convivencia y la paz:** Brindar una educación que promueva la formación ciudadana, la paz y reconciliación en los niños y jóvenes del contexto rural.

¿QUÉ TIENE BOGOTÁ RURAL EN MATERIA EDUCATIVA?

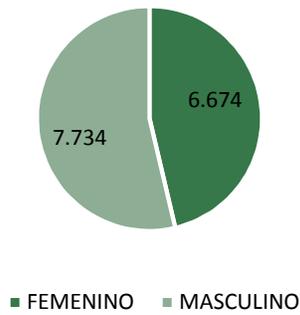
- 28 colegios distritales, ubicados en las 8 localidades de la ciudad que tienen zonas rurales.
- 4 colegios con jornada única implementada en la ruralidad.

En 2018, la Secretaría de Educación del Distrito registró una matrícula de 14.408 estudiantes en colegios rurales distribuidos así:

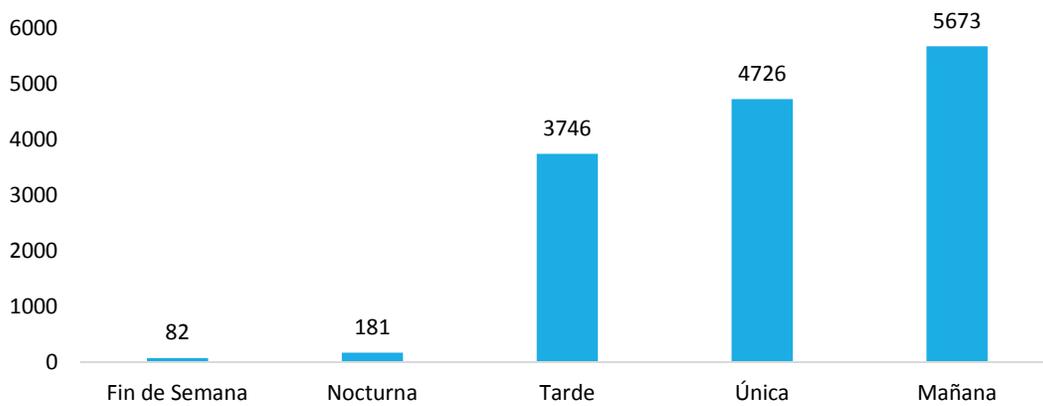
PROPORCIÓN DE MATRÍCULA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES POR LOCALIDAD 2018



MATRÍCULA INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES POR SEXO



MATRÍCULA INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES POR JORNADA



Fuente: SIMAT corte 28 de febrero de 2018

Durante el 2017 y 2018, se ha fortalecido la calidad educativa a través de estrategias educativas flexibles beneficiando a 440 estudiantes y se está llevando a cabo la implementación del piloto de las 6 líneas de intervención en 9 colegios de 3 localidades: Colegio Rural Pasquilla IED (Ciudad Bolívar), agrupación de instituciones OHACA (5 IED) (Usme) y Colegio Mochuelo Alto CED (Ciudad Bolívar), Colegio Campestre Juan de la Cruz Varela IED y Colegio Campestre Jaime Garzón IED (Sumapaz). Para el final del cuatrienio se tendrá su implementación en todas las localidades con sedes rurales del Distrito y el documento de Política Pública Distrital de Educación para las Ruralidades del Distrito.

