

Supervivencia Escolar



Introducción

De acuerdo al Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Mejor para Todos 2016 – 2020”, dentro de su primer pilar: Igualdad de calidad de vida, en el programa *Inclusión educativa para la equidad*, la Secretaría de Educación del Distrito se comprometió a “(...) reducir las brechas de desigualdad que afectan las condiciones de acceso y permanencia en la educación preescolar, primaria, secundaria y media de las distintas localidades y poblaciones del Distrito Capital, vinculando a la población desescolarizada al sistema educativo oficial, generando nuevos ambientes de aprendizaje e infraestructura educativa y mejorando la retención escolar con políticas de bienestar integral, en el marco de una educación inclusiva¹.”

¹ En los últimos años, el concepto de educación inclusiva se enfoca al propósito que todos los niños, niñas y jóvenes, independiente de su diversidad cultural, sexual, social y de aprendizaje, deben tener las mismas oportunidades en su trayectoria educativa. En ese marco,

Para ello es preciso indicar que el Distrito Capital ha conseguido avances en la universalización de la cobertura educativa. La tasa de cobertura bruta en 2018 en educación básica primaria llegó a 88.4%, para básica secundaria a 92.4%, mientras que en educación media alcanzó a 82.3% (Fuente SED-OAP). Sin embargo, a pesar de estos avances, al presentarse brechas educativas en las condiciones de acceso y permanencia escolar entre localidades y grupos poblacionales, la SED en pro de contrarrestar éste fenómeno, estableció en el Plan de Desarrollo 2016-2020 estrategias dirigidas a mejorar el logro de las trayectorias completas, integrales y de calidad. Los factores asociados a las dificultades de acceso y permanencia de los estudiantes mencionados en el Plan son : “1) *la insuficiente oferta educativa en las zonas deficitarias de mayor demanda y para población en situación en condición de discapacidad; 2) la heterogeneidad de factores familiares, institucionales y sociales a nivel local que inciden en el acceso y permanencia escolar; 3) las limitaciones para garantizar la atención y permanencia efectiva de los niños en condición de vulnerabilidad que requieren atención diferencial; y 4) las limitaciones en las condiciones de calidad, permanencia, clima escolar y jornada única para la atención educativa de la población vulnerable*” (p.95).

Es por ello que la SED estableció dentro de su plan de acción, la implementación de la Ruta de Acceso y Permanencia que involucró la corresponsabilidad de padres de familia y acudientes, la cual permitió conocer y articular las diferentes estrategias de acceso y permanencia educativa que tiene el Distrito. Dicha ruta reconoció la atención diferencial de población en condición de discapacidad y talentos excepcionales, grupos étnicos, población rural, víctimas, entre otras, para evitar que su diversidad se convierta en barreras para el acceso y la permanencia.

En desarrollo de este propósito, la SED tuvo en cuenta dentro de la línea base de indicadores entre otros, la tasa de supervivencia escolar, la cual para el año 2014 en Bogotá fue del 90.4% (Calculado a partir de la Encuesta de Multipropósito del DANE). Este indicador permite identificar la culminación de las trayectorias educativas completas de los estudiantes en un grado y nivel específico.

A partir de allí, en el marco del seguimiento y monitoreo de información del sector educativo, con el propósito de mantener y mejorar cada vez las condiciones de acceso y permanencia en la educación preescolar, primaria, secundaria y media de las distintas localidades y poblaciones del Distrito Capital, se realiza un análisis de la Supervivencia Escolar, de modo que contribuya a medir el resultado de las acciones que se han encaminado a vincular a la población desescolarizada al sistema educativo oficial y retener a la que lo está, hasta culminar grado once.

Definición de Supervivencia Escolar

La tasa de supervivencia escolar constituye un indicador de eficiencia interna que mide la capacidad de un sistema educativo que logra cumplir con el objetivo para el cual fue diseñado, el cual consiste en retener

el fin de la educación inclusiva es contribuir a la eliminación de las distintas barreras físicas, sociales, económicas y culturales que afectan las condiciones de acceso y permanencia a una educación de calidad, reconociendo la diversidad cultural, social e individual.

anualmente a su población de estudiantes por nivel y grado, con o sin repetición hasta completar un nivel o un grado determinando; con preferencia sin atraso escolar, pues la repetición o ingreso tardío aumentan las probabilidades de abandono de las aulas.

Este atraso escolar puede causar un ambiente tenso ocasionado por la frustración que lleva el fracaso entre el alumno y su entorno, además de incrementar los costos que se requieren para la culminación de los estudios y el hecho de alcanzar una edad en la que se pueden adquirir mayores responsabilidades como la generación de ingresos, sobre todo en los sectores menos favorecidos de la población.

Metodología de cálculo de la Tasa de Supervivencia Escolar

Para calcular el indicador de Supervivencia Escolar se requieren los datos sobre matrícula de alumnos por grado de mínimo dos años escolares consecutivos. Alternativamente son utilizados datos de rendimiento escolar correspondientes a un solo período escolar como son las tasas de aprobación, repetición y deserción.

La tasa de supervivencia escolar se elabora para el presente análisis, tomando como cohorte la población de 18 años que ha ingresado al sistema educativo y filtrando a quienes dejaron de estudiar antes de graduarse de grado 11 y no regresaron al sistema educativo. Se tomó como objeto de análisis la información de 2014 a 2017.

La Secretaria Distrital de Planeación por intermedio del DANE aplica la Encuesta Multipropósito - EM, la cual busca obtener información estadística sobre aspectos sociales, económicos, de entorno urbano de los hogares y habitantes de Bogotá en sus 19 localidades urbanas, también de los 6 estratos socioeconómicos, la zona urbana de 20 municipios de la Sabana y de 11 cabeceras de provincia del departamento de Cundinamarca; lo que permite hacer seguimiento a las variables necesarias para el diseño y evaluación de políticas urbanas por parte del Distrito Capital, además de obtener una muestra más sólida a diferencia de otras encuestas como Calidad de Vida (ECV) o la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH).

La construcción de este indicador se obtiene mediante el cálculo, para cada grado educativo y se realiza dividiendo el número total de estudiantes de la cohorte escolar que llegan a aprobar cada grado educativo, entre el número de estudiantes de la cohorte correspondiente y el resultado se multiplica por cien.

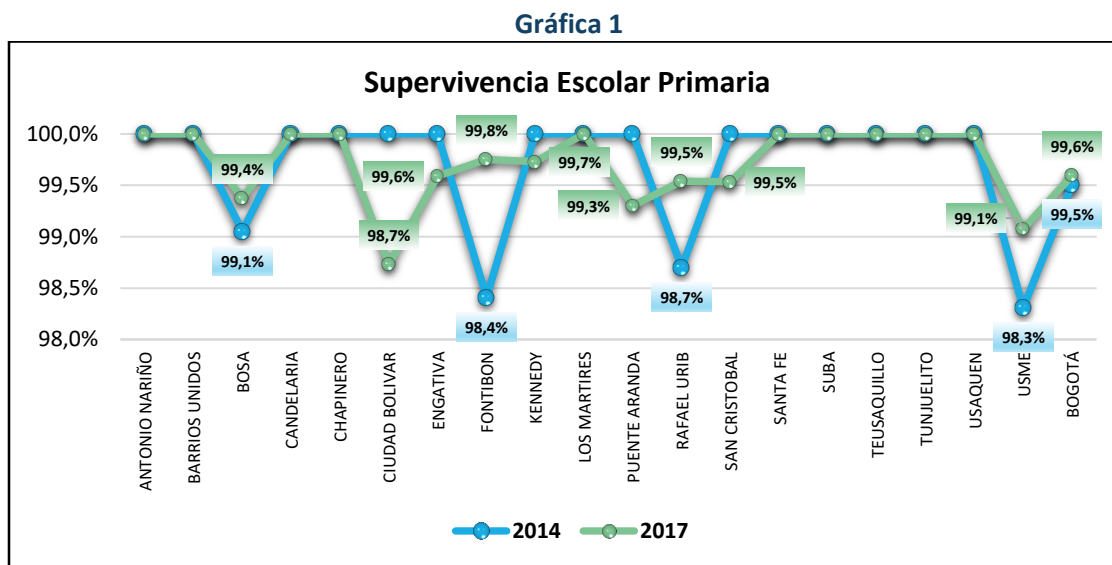
Por medio de dicha Encuesta se realizó el siguiente ejercicio:

Tomamos 3 capítulos de la encuesta: Identificación (Capítulo A) del cual se puede conocer el municipio y sus localidades, Composición del hogar y demografía (Capítulo E) en donde podemos relacionar la edad de la población y Educación (Capítulo H) en donde podemos establecer que población se encontraba estudiando. Para quienes no están estudiando se determinó el último nivel aprobado y para cada nivel el último grado aprobado.

Con estos tres capítulos se procedió a elaborar un único archivo con base en el capítulo H - Educación y trayendo las variables departamento, localidad, y edad, relacionadas con las variables Directorio, Secuencia y Secuencia P, Esto nos permite realizar filtros para tener en cuenta únicamente las personas de Bogotá, por su correspondiente localidad y de 18 años para la tasa de supervivencia.

Cifras

De acuerdo a la gráfica 1, la tasa de supervivencia escolar para primaria nos muestra un comportamiento entre los rangos 98% y 100%, lo que nos permite inferir que la consolidación de la “Ruta de Acceso y Permanencia”² aporta en mejorar las trayectorias educativas completas.



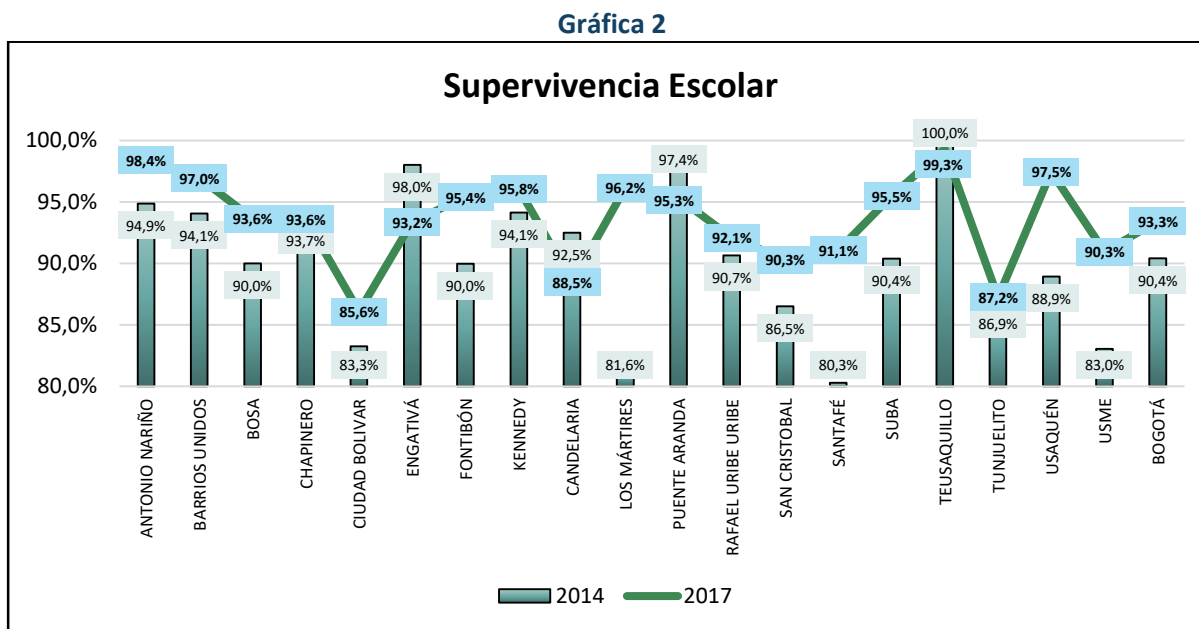
Fuente: DANE-SDP. Encuesta Multipropósito 2014 y 2017

La Ruta de Acceso y Permanencia pretende disminuir las probabilidades que los niños, niñas y jóvenes deserten del sistema educativo, fomentando la permanencia en el mismo, logrando que todos los estudiantes del distrito adquieran las mismas oportunidades; permitiendo reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia en la educación en todo el distrito.



²La Ruta de Acceso y Permanencia es una estrategia que orienta a padres de familia, docentes, directivos docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa para que atiendan de manera articulada las causas de la inasistencia y el abandono escolar y promuevan la culminación de la educación básica y media, y su tránsito a la educación superior. Tomado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/gestion-para-la-cobertura-educativa/ruta-de-educacion

En la Gráfica 2 se muestra el resultado de la tasa de supervivencia por localidad 2014 vs 2017 hasta grado 11. Así mismo se presenta el comportamiento para la ciudad de Bogotá, que pasó de una tasa de supervivencia de 90,4% en el 2014 a 93,3% en el 2017 a partir de los resultados de la Encuesta Multipropósito elaborada por el DANE. Lo que significa que, para la población de 18 años, tan solo 7 de cada 100, han abandonado el sistema educativo y no han regresado.



Fuente: DANE-SDP. Encuesta Multipropósito 2014 y 2017

Beneficios para la población estudiantil

Los programas del Distrito encaminados a mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las estrategias de bienestar estudiantil, gestión de la cobertura y calidad educativa, aportan en el esfuerzo de mejorar la permanencia escolar a través de estrategias como la Ruta de Acceso y Permanencia, la cual comprende el fortalecimiento de la gestión territorial de la cobertura educativa, fortalecimiento institucional, movilización social, acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable, monitoreo, prevención, análisis y evaluación.

Todo lo anterior se consolida en el logro que ha alcanzado la ciudad de Bogotá, **una reducción histórica de la deserción escolar pasando de 3,6% en 2015 a 1,6% en 2018 de acuerdo a las cifras oficiales del Ministerio de Educación Nacional, lo que significa que cerca de 16 mil niños se mantuvieron en el colegio; resultado que se encuentra muy por debajo de la meta nacional a 2018 el cual es de 3.03%. Y una tasa de analfabetismo que pasó de 2% en 2016 a 1.12% en 2018 de acuerdo a las últimas mediciones del DANE.**