

## Estrategia Suma de Sueños

### Introducción

El trabajo infantil es un fenómeno social que se presenta de forma diversa dentro de la capital colombiana. El análisis de los datos obtenidos por el DANE en el 2014 sobre la tasa de trabajo infantil en Bogotá donde permite establecer que de cada (diez) 10 niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el trabajo infantil, siete (7) asisten a la escuela.



La Secretaría Distrital de Integración Social determinó que el trabajo infantil cumple con las siguientes características distintivas:

1. El índice más alto de trabajo infantil se encuentra en los jóvenes que oscilan entre los 15 y 17 años de edad.
2. Las niñas y adolescentes son la población que más se encuentran en encierro parentalizado.
3. El trabajo infantil es en gran parte un fenómeno complejo de visualizar.
4. Se encuentra concentrado en cinco localidades de la capital: *Kennedy, Ciudad Bolívar, Suba, Bosa y Engativá.*
5. El trabajo infantil no se asocia estrictamente con la pobreza extrema.

En este contexto, la Secretaría de Educación del Distrito ha trabajado en el fortalecimiento de acciones pedagógicas dentro de las instituciones educativas para abordar, sensibilizar y orientar a las y los jóvenes de la ciudad frente a una situación que los afecta o puede llegar a afectar. Como resultado de lo anterior, se implementó la estrategia “Suma de Sueños” cuyo objetivo general es orientar a las instituciones distritales de Bogotá en su tarea de abordar el trabajo infantil dentro de su currículo, buscando con ello la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo ya sean trabajadores activos o que están en riesgo de estarlo.

### Los objetivos específicos de la estrategia son:

Garantizar el acceso a todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente a quienes son trabajadores o están en riesgo de estarlo, procurando eliminar barreras culturales, económicas, de infraestructura escolar y de distancia entre la escuela y su hogar que les dificultan la escolarización.

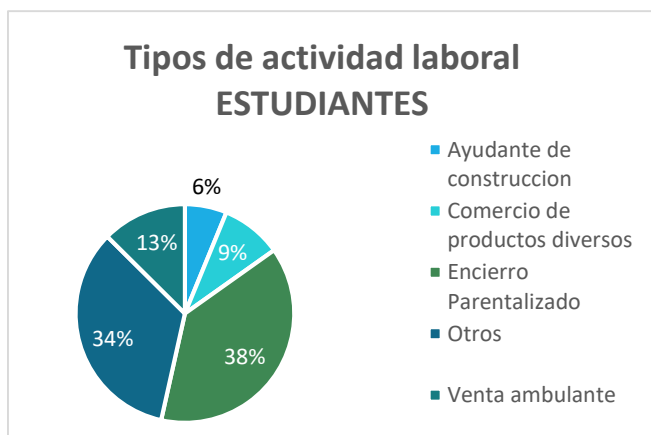
- Favorecer su permanencia en la escuela a través de apuestas pedagógicas diferenciales, que respondan a las necesidades específicas de los diversos grupos y sectores poblacionales que convergen en la escuela.
- Desarrollar acciones para la prevención del trabajo infantil que involucran a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias. Estas acciones de prevención están dirigidas a movilizar creencias, valores, imaginarios y otros elementos culturales que contribuyen a la validación del trabajo infantil.
- Identificar a los niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil, procurando un acercamiento a sus realidades que permita comprender sus vivencias.
- Activar rutas de atención institucionales e interinstitucionales para la prevención y desincentivación del trabajo infantil, la erradicación de sus peores formas y el acompañamiento diferencial a jóvenes trabajadores.



Durante este cuatrienio la SED ha logrado diseñar y elaborar los documentos técnicos de la Estrategia “Suma de Sueños”, lo que permite contar hoy con una guía pedagógica con enfoque metodológico, una ruta operativa y un módulo pedagógico familia-escuela y trabajo infantil. Adicionalmente, la SED implementó el uso de una herramienta virtual para la aplicación del instrumento denominado “Identificación de niños, niñas y adolescentes y la caracterización de sus actividades escolares y no escolares”, dirigido a estudiantes de los grados 4º a 10º de instituciones educativas oficiales de Bogotá; a través de su aplicación y análisis la SED puede determinar el número de estudiantes trabajadores, los tipos de trabajo que los mismos realizan, las horas que dedican al trabajo y su riesgo de deserción escolar.

## Cifras

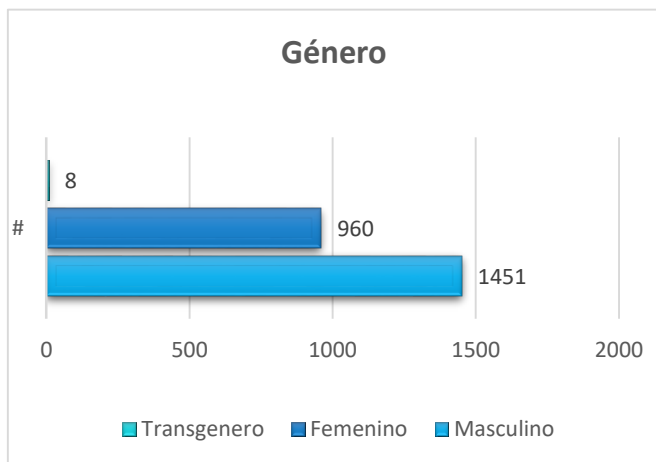
El instrumento “Suma de Sueños”, para la identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de sus actividades escolares y no escolares, se aplicó a 49.969 estudiantes, lo que permitió identificar a 2.419 niños, niñas y adolescentes vinculados a dinámicas de trabajo infantil y las actividades económicas de los estudiantes, las cuales se concentran en cinco (5) tipos de actividad laboral así:



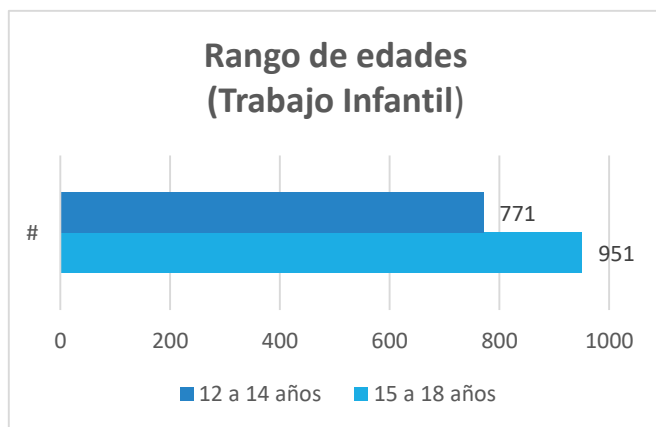
- (i) Encierro parentalizado<sup>1</sup> (servicio doméstico en sus hogares), con 927 estudiantes (38,32%),
- (ii) Venta ambulante con 304 estudiantes (12,57%).
- (iii) Comercio de productos diversos, con 217 estudiantes (8,97%).
- (iv) Ayudante de construcción con 150 estudiantes (6,2%).
- (v) Otros, en actividades varias elaboraciones de productos de panadería y repostería, ayudantes logísticos en espectáculos y recreación, siembra, cultivo y recolección de alimentos, comercio surtido de alimentos

<sup>1</sup> Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el trabajo doméstico infantil hace referencia a la situación en la que los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad realizan tareas en el hogar de un tercero o empleador (con o sin remuneración). OIT (2013) y que en contextos de riesgo pueden traducirse en situaciones de abuso sexual y embarazo adolescente, afectando gravemente su desarrollo integral. Línea de Política Nacional para la prevención del trabajo infantil y la protección integral al adolescente trabajador (2018)

(víveres en general), ayudante de transporte de carga y confección de artículos con materiales textiles, se encuentra el 33.94% (821 de 2.419 estudiantes), presentándose por cada una de estas actividades laborales entre 1 y 14 estudiantes.



Del total de 2.419 estudiantes inmersos en dinámicas de trabajo infantil, el 39,69% corresponde al género masculino (1.451 estudiantes), el 39,69% (960 estudiantes) son del género femenino y 8 estudiantes (0,3%) se reconocen como transgénero.



Así mismo, el mayor número de estudiantes inmersos en dinámicas de trabajo infantil se encuentra en el rango de 15 a 17 años, con 951 estudiantes (39,31%), seguido del rango de 12 a 14 años con 771 estudiantes (31,87%).

Como logro de la estrategia “Suma de sueños” que viene adelantando la Dirección de Inclusión e integración de poblaciones se ha aplicado el instrumento “Identificación de niños, niñas y adolescentes y caracterización de actividades escolares y no escolares” a 49.976 estudiantes, lo que permitió identificar 2.419 trabajadores y 8.213 en riesgo de estarlo.

