

# Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar -SIMPADE-



## Antecedentes

La deserción escolar es un fenómeno mundial que puede entenderse como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de su proceso educativo y que, aunque le sucede al estudiante, tiene causas y consecuencias sobre familias, instituciones educativas y el mismo sistema educativo. Puede ser comprendida desde su **duración** (temporal o permanente), su **alcance** (deserción de la institución educativa o del sistema educativo) o según su **temporalidad** (reconocer los momentos en los que sucede, por ejemplo, entre niveles educativos o en grados de escolaridad) (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Un niño o joven de escasos recursos que interrumpe su aprendizaje tiende a recibir una menor remuneración en comparación con las personas que están mejor calificadas, es propenso a caer en situaciones conflictivas (tales como pandillismo, drogas o prostitución, entre otras) y tiene menores posibilidades de salir de círculos de pobreza. De lo anterior, es posible inferir que cuando un niño o joven sale prematuramente del sistema educativo no sólo va a tener consecuencias negativas en su vida, sino que va a afectar su familia, el entorno educativo y en última instancia la ciudad.

Es por ello, que diferentes actores (estatales, universidades, ONG, etc.) han realizado esfuerzos por comprender este fenómeno, lo cual no es una tarea sencilla teniendo en cuenta los múltiples factores que inciden positiva o negativamente en que un estudiante permanezca en su colegio hasta que termine su trayectoria escolar de manera exitosa.

En el 2010, el Ministerio de Educación Nacional –MEN- contribuyó a la comprensión de este fenómeno en Colombia a través de una Encuesta aplicada a estudiantes, docentes, Directivos escolares y Secretarios Municipales que incluía diversos factores sociales, individuales, familiares e institucionales que influyen en la permanencia y deserción de los niños y jóvenes del país. Como resultado de esta encuesta se destacan tres aspectos (*Ministerio de Educación Nacional, 2012*):

1. Se encontraron más de 30 causas por las que desertan los niños y jóvenes.
2. Las causas de deserción escolar son diferentes entre zonas rurales y urbanas; así como entre regiones, departamentos, municipios y establecimientos educativos.
3. Al ser tan diferentes las causas de deserción, las estrategias que se deben implementar para mejorar la cobertura y la retención escolar también deben ser diferenciadas.

Es a raíz de este ejercicio, que el MEN tuvo la iniciativa de diseñar un sistema de alertas tempranas que ayudara a monitorear a la población con mayor riesgo de deserción y les permitiera a los actores del sector educativo (familias, colegios, secretarías de educación y Ministerio de Educación Nacional) actuar antes de que el niño o joven se retire del sistema educativo. De esta forma surgió el SIMPADE.

### ***¿Qué es el SIMPADE?***

*El Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar es un aplicativo informático con acceso web que facilita a los rectores de los establecimientos educativos, Secretarías de Educación y MEN el análisis y seguimiento de los estudiantes que pueden estar en riesgo de deserción.*

## **Marco Normativo**

La Resolución 7797 de 2015 “*Por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa en las Entidades Territoriales Certificadas*” del Ministerio de Educación Nacional, brinda lineamientos para que los territorios garanticen de manera efectiva el goce del derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos a través de la articulación de recurso humano, infraestructura y estrategias de permanencia en el sistema educativo estatal.

Según esta resolución, una de las responsabilidades que le atañe a las Entidades Territoriales Certificadas a través del personal administrativo de los establecimientos educativos, es el reporte de la información en los sistemas desarrollados por el MEN, dentro de los cuales está el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y

Análisis de la Deserción Escolar –SIMPAD- (numeral 3 del Artículo 4, numeral 5 del artículo 5 y artículo 7). Así mismo, los rectores tienen como responsabilidad garantizar la calidad y veracidad de la información que se brinda en este sistema.

Por su parte, la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá –SED-, emitió la Resolución 1760 de 2019 “*Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2019-2020 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá*”, estableciendo lineamientos en consonancia con la normatividad del MEN frente a la implementación del SIMPADE, y en la cual todos los actores de la comunidad educativa participan, de una forma u otra, en la consolidación de sistema de información. En el siguiente cuadro, se mencionan las responsabilidades según cada actor:

Dirección de Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Realizar seguimiento y evaluación al acceso y permanencia de los niños, jóvenes y adultos en el Sistema Educativo Oficial, promover y capacitar en el uso y registro de dicha información al personal administrativo de los establecimientos educativos oficiales en los sistemas de información "SIMAT y SIMPADE". (Art. 9 lit. g)</li> </ul>
Direcciones Locales de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Operar los sistemas de información SIMAT y SIMPADE en la localidad de acuerdo con los perfiles de cada usuario asignados por la Dirección de Cobertura" (Art. 10 lit. f)</li> <li>• "Realizar seguimiento y validación a la información registrada por las instituciones educativas de la localidad en los sistemas de información SIMAT y SIMPADE, y al proceso de verificación, depuración, validación y actualización de la información de matrícula efectuado por los establecimientos educativos oficiales, acorde con el proceso establecido por la Dirección de Cobertura" (Art. 10 lit. g)</li> </ul>
Rectores de colegios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Generar alertas tempranas ante el riesgo de deserción escolar de los estudiantes, mediante el registro de novedades en el SIMPADE para implementar acciones que permitan la permanencia escolar" (Art. 11 lit. h)</li> <li>• "Registrar y garantizar la calidad, veracidad de la información, el seguimiento a la permanencia de los estudiantes en el SIMAT y SIMPADE y dejar soporte físico en carpeta del estudiante conforme las normas de gestión documental" (Art. 11 lit. i).</li> </ul>
Padres de familia y/o acudientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Informar al establecimiento educativo, de manera escrita y motivada, el retiro del estudiante del sistema educativo estatal y las causas de retiro, para su respectivo reporte en el SIMPADE" (Art. 12 lit. i)</li> </ul>

## ¿Para qué sirve SIMPADE?

Como se mencionó anteriormente, el SIMPADE es una herramienta que busca prevenir la deserción escolar por medio de la caracterización de los estudiantes y establecimientos educativos. Para ello, el Ministerio de Educación desarrolló el *índice de deserción escolar*, indicador que se calcula con base en modelos estadísticos predictivos, valores propios que calcula el SIMPADE y variables obtenidas a través de diferentes sistemas de información ya existentes del MEN y de otras entidades estatales (Sistema de Matrícula -SIMAT-, Directorio Único de Establecimientos Educativos –DUE-, Sistema Interactivo de Consulta de infraestructura Educativa –SICIED-, Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media –SINEB-, Resultados de las pruebas SABER del ICFES, entre otros).

Este índice, permite visualizar el riesgo de abandono en el que se encuentra un estudiante. Entre más cerca esté la flecha al número 1 (zona roja del gráfico), hay mayor probabilidad de que abandone el colegio. Al permitir la identificación de los estudiantes que eventualmente podrían abandonar el sistema educativo, facilita la focalización de estrategias que permiten retenerlos para que concluyan su trayectoria escolar.

Adicionalmente, el sistema genera una serie de reportes sobre la institución educativa que le sirven de base a las Directivas escolares para la planeación y toma de decisiones:

- ✚ Caracterización de posibles desertores
- ✚ Caracterización de estudiantes matriculados
- ✚ Caracterización de las estrategias con las que cuenta el establecimiento educativo y las que debería tener para mejorar la retención de sus estudiantes
- ✚ Caracterización del establecimiento educativo por sedes
- ✚ Identificación de las principales causas de deserción del establecimiento educativo

Con este instrumento se busca que los colegios puedan comprender mejor los contextos de sus estudiantes, sean más conscientes de los motivos por los que solicitan retirarse y las Directivas del Establecimiento Educativo puedan tomar medidas preventivas atendiendo a la realidad de su propia institución.

## El SIMPADE en Bogotá

Durante la administración del alcalde Enrique Peñalosa, la Secretaría de Educación del Distrito –SED- fortaleció la gestión de la cobertura a través de la concepción de 5 componentes que hacen parte de la *ruta de acceso y permanencia escolar*, una estrategia diseñada para aumentar el acceso a la educación pública en el Distrito capital y reducir los índices de abandono escolar. En el 5 eje denominado *monitoreo, prevención, análisis y evaluación* se enmarca el proceso de implementación del SIMPADE como se puede observar en el presente gráfico:

### Proceso de gestión de la cobertura en Bogotá

Estudiante | Información básica

Indice de riesgo de deserción:
0.78

Fecha del calculo del indice:
11/07/2011

Información individual

Nombres:	GARZON PRIETO
Apellidos:	TI: TARJETA DE IDENTIDAD
Tipo de documento:	
Número de identidad:	
Teléfono:	
Género:	MASCULINO
Fecha de nacimiento:	16/07/1999
Edad:	11
Lugar de residencia:	COTA / CUNDINAMARCA
Zona de residencia:	URBANA
Victima del conflicto:	NO APLICA
Etnia:	NO APLICA
Es madre cabeza de familia:	NO
Discapacidad:	• NO APLICA
Capacidad excepcional:	• NO APLICA

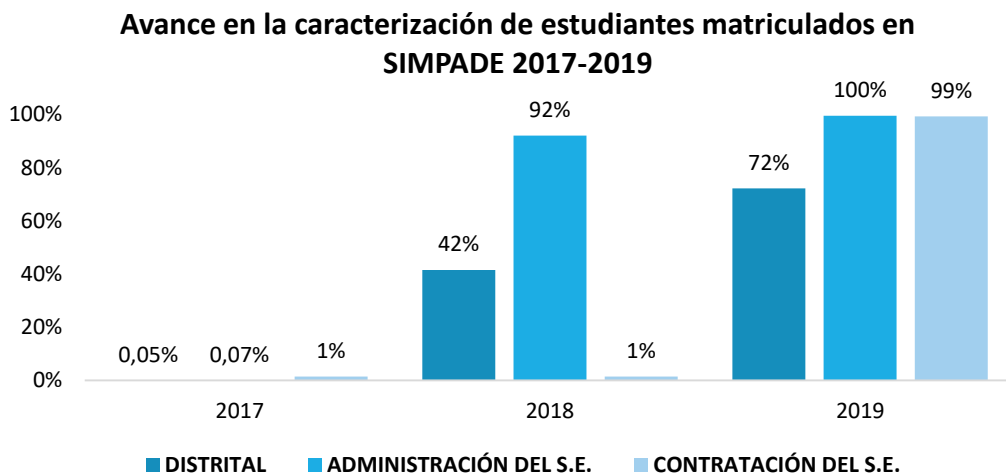


Para llevar a cabo esta labor, desde el 2017 la SED ha realizado diferentes actividades de sensibilización para el personal administrativo de las instituciones educativas mostrando la utilidad de esta herramienta, con el objetivo que todas las Instituciones Educativas del Distrito tengan a su alcance este sistema y se beneficien de él. Constantemente la SED a través de la Dirección de Cobertura, brinda soporte técnico a través de capacitaciones (grupales e individuales), elaboración de guías y video tutoriales de consulta pública en su página web, solución de inquietudes, creación de usuarios, entre otros. Por otra parte, se realiza seguimiento de la información que consignan los colegios de sus estudiantes matriculados y de los motivos por los que se retiran.

Como resultado de este trabajo mancomunado entre los Establecimientos Educativos y Padres de Familia, se puede evidenciar un incremento en las cifras de caracterización de nuestros estudiantes pasando de un registro de **383** estudiantes en el primer año (2017) a **528.979** en 2019, esta cifra corresponde a un **74%** del total de la matrícula oficial (incluye colegios en administración y contratación del servicio educativo).

A continuación, se presenta el avance en la caracterización de estudiantes en SIMADE, por estrategia de atención educativa y por vigencia:





**Fuente:** 2017 Reporte SIMPADE F1 corte 06/11/2017 Vs. Anexo 6A 31 de octubre 2017; 2018 Reporte SIMPADE F1 corte 07/10/2018 Vs. Anexo 6A 17 de septiembre 2018; 2019 Reporte 15 SIMPADE Estudiante formulario 1 -Bodega corte 05/12/2019 Vs. Anexo 6A del 30 de noviembre 2019

Junto con el incremento de la cantidad de estudiantes matriculados caracterizados en el SIMPADE, hay una mayor capacidad para comprender los motivos por los cuales los padres de familia y/o acudientes solicitan retiro de niños, niñas y jóvenes de grados 0 a 11 y aceleración del aprendizaje, lo que conlleva a definir estrategias que mejoren la retención escolar. En el siguiente cuadro, se pueden observar los principales motivos de retiro indicados por los estudiantes de la matrícula oficial de Bogotá y registrados en SIMPADE:

PRINCIPALES CAUSAS DE RETIRO DE ESTUDIANTES DE GRADO 0 A 11 Y ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE MARCADAS EN SIMPADE	
CAMBIO DE RESIDENCIA	43,2%
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	6,7%
CAMBIO DE PAIS	2,9%
DIFICULTADES ACADEMICAS	1,3%
POCO GUSTO POR EL ESTUDIO	1,3%

Fuente: Reporte 16 Posibles desertores SIMPADE de colegios Distritales. Corte 10 de octubre 2019

Nota: Las cifras presentadas incluyen colegios en administración y contratación del servicio educativo.

Con respecto al módulo de establecimiento educativo, se puede indicar que el **77%** de los mismos, han completado la encuesta de caracterización del SIMPADE (Formulario 17. Establecimientos Educativos), de los cuales se observa que:

#### Frente a las características de organización administrativa...

- En promedio, el **99%** de los colegios con contrato de prestación de servicio educativo, el **98%** de los colegios administrados directamente por la SED y el **94%** de los colegios en administración del servicio educativo **tienen Consejo Directivo, Académico y estudiantil.**

- ✚ En promedio, el **27%** de los establecimientos educativos **tienen asociación de Padres de familia**<sup>1</sup>.
- ✚ El **87%** de los establecimientos educativos que respondieron la encuesta, **tienen Comité de convivencia**.
- ✚ El **87% de los colegios en administración del servicio educativo tienen profesor orientador**, cifra baja en comparación con los colegios administrados por la SED (**98%**) y los que tienen contrato de prestación de servicio educativo (**96%**).
- ✚ El **71%** de los establecimientos educativos **cuenta con Escuela de Padres**.

### Frente a las características de la oferta...

- ✚ En promedio, el **40%** de los establecimientos educativos tiene articulación con instituciones de educación superior, pero apenas el **17%** **tiene articulación con el sector productivo**.
- ✚ El **87%** de los colegios en administración del servicio educativo **tiene articulación con programas de formación para el trabajo y el desarrollo** (SENA y otros similares), cifra muy por encima de los colegios administrados directamente por la SED, de los cuales el **49%** tienen este tipo de alianzas.
- ✚ **Más de la mitad** de los establecimientos educativos **tiene articulación con instituciones de educación inicial**, tales como jardines del ICBF, CDI que atienden primera infancia.
- ✚ En promedio, el **37%** de los establecimientos educativos tienen **articulación con programas de salud**.



Se espera seguir contando con el compromiso de Rectores, Directivos Docentes, personal administrativo de las IED, acudientes y padres de familia, en el reporte oportuno de información a registrar en el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar –SIMPADÉ-, de modo que permita a todos los actores y tomadores de decisiones del sector educativo, contar con información que contribuya a prevenir la Deserción Escolar.

---

<sup>1</sup> Se aclara que la pregunta hace referencia directa a las formas de asociación de padres de familia, diferente a Consejo de Padres de Familia teniendo en cuenta el Decreto 1286 de 2005 del Ministerio de Educación.