

BOLETÍN

Diciembre de 2019



RED DE PERMANENCIA ESCOLAR: UN ESPACIO PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.



El Plan de Desarrollo Bogotá Mejor Para Todos, propone reconocer las prácticas exitosas de maestras, maestros, directivos docentes e instituciones educativas que impactan directamente la calidad de la educación y que abordan problemáticas del sector y desde el desarrollo de herramientas y prácticas innovadoras para enfrentar situaciones problemas y que las mismas se socialicen con instituciones educativas que reporten falencias en temas de permanencia, resultados de calidad, convivencia, entre otros aspectos.

Metodología para constituir la Red de Permanencia Escolar

Las redes educativas se relacionan directamente con la calidad académica, en la medida en la que mejoran las prácticas de los maestros, y por esa vía, el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de los objetivos específicos de las redes educativas normalmente se encuentran: i) la formación permanente de los maestros, ii) la transmisión de experiencias innovadoras en términos pedagógicos, iii) el apoyo a proyectos globales asociados a la calidad y iv) el apoyo a los maestros en la resolución de los conflictos y de los retos que se les presentan en el desarrollo de la labor pedagógica.

La Red de Permanencia Escolar es un espacio académico en el que concurren cerca de sesenta (60) instituciones educativas distritales que han demostrado y documentado experiencias exitosas en relación con la permanencia escolar y las 100 instituciones educativas distritales acompañadas por la Dirección de Cobertura para mejorar sus tasas de deserción escolar, con el propósito de compartir saberes, aprendizajes y experiencias de manera presencial y virtual, que permitan trayectorias académicas completas y la permanencia escolar de los estudiantes en el sistema educativo.

Para la documentación de las experiencias exitosas, la Dirección de Cobertura cada año convoca a las instituciones educativas oficiales que reportan bajos índices de deserción escolar con el fin de sistematizar la experiencia que han ejecutado para prevenir la deserción, presentarla a un equipo evaluador para ser analizada y retroalimentada, y dar los incentivos a las mejores propuestas. Las mejores instituciones seleccionadas por el jurado socializan la experiencia ante las demás IED de la localidad donde esta pertenezca, y entran a hacer parte de la red de experiencias exitosas en permanencia escolar.

La Red de Permanencia Escolar cuenta con 24 nodos en toda la ciudad, incluyendo un nodo rural, conformados a partir de la ubicación de establecimientos educativos que han evidenciado experiencias exitosas en sus indicadores de permanencia escolar y otros que se encuentran en proceso de mejora de sus tasas de deserción escolar, y teniendo en cuenta temáticas relacionadas con prácticas pedagógicas, convivencia escolar y pertinencia educativa.

¿Quiénes participan?:

- Los miembros de la comunidad educativa de los colegios de Bogotá D.C., a los cuales se les han otorgado incentivos por permanencia escolar.
- Los cien colegios que han reportado tasas de deserción altas.
- Los rectores, los maestros, los integrantes de los comités de convivencia, los integrantes de los comités académicos.
- Demás personas de esta población que tengan intereses en el mejoramiento de los indicadores de

permanencia escolar en las IED de la ciudad.

¿Cómo se participa?:

Los integrantes de Red de Permanencia Escolar, pueden participar a través de encuentros presenciales en los colegios que hacen parte de los nodos y a través de la plataforma Espacio Maestro.

La RED desde la perspectiva de los encuentros presenciales permite:

- ✓ Reunirse en cada uno de los establecimientos que los conforman y realizan discusiones dirigidas frente a las temáticas relacionadas con la convivencia, pertinencia y prácticas pedagógicas, que les permita dinamizar y compartir información del proceso y sobre sus experiencias institucionales.
- ✓ Socializar y discutir temas comunes a todas las instituciones educativas que hacen parte del nodo.
- ✓ Trabajar por grupos de instituciones, cada grupo define la estrategia de trabajo, incluyendo acciones y actividades.
- ✓ Compartir saberes comunes en relación con la permanencia escolar.
- ✓ Construir un proyecto común a todas las instituciones que hacen parte del nodo, relacionado con el tema de permanencia.

La RED desde la perspectiva virtual permite:

- ✓ Difundir y dinamizar información relacionada con la permanencia escolar, contenida en documentos en PDF, videos, imágenes, otros.
- ✓ Acceder a documentos PDF que se encuentran alojados en el Portal Red Académica / Espacio Maestro y que se pueden linkear desde el módulo, o que se encuentren alojados en portales de los establecimientos educativos.
- ✓ Acceder y publicar videos, alojados en un canal de Youtube. Se dispondrá de un canal para la red, y los establecimientos que deseen publicar videos deben disponer también de dicho canal
- ✓ Publicar documentos en el muro, en las Wiki públicas y grupales y en comentarios. Esto son revisados por el dinamizador de la RED, de manera permanente
- ✓ Se podrán hacer publicaciones de imágenes en el muro, en comentarios o en las Wiki grupales.

¿Qué temas se abordan?

Las temáticas que se tratan en los nodos son las siguientes:

<i>Temáticas</i>	<i>Temas de discusión</i>
<i>Prácticas Pedagógicas</i>	<i>Desarrollo de competencias</i>
	<i>Estrategias pedagógicas</i>
	<i>Proyectos pedagógicos</i>
	<i>Semilleros de investigación</i>
<i>Convivencia Escolar</i>	<i>Clima escolar</i>
	<i>Proyecto institucional</i>
	<i>Relaciones interpersonales</i>
	<i>Resolución de conflictos</i>
<i>Mobilización y Pertinencia</i>	<i>Escuela de Padres</i>
	<i>Aprovechamiento de talentos</i>
	<i>Aprovechamiento del tiempo libre</i>
	<i>Gestión Comunitaria</i>
	<i>Gestión Directiva</i>
	<i>Proyecto de vida</i>
	<i>Sentido de pertenencia</i>

A continuación, se presenta la experiencia de uno de los nodos que hacen parte de la red, como ejemplo de la articulación y el trabajo en equipo que lideran las instituciones educativas oficiales:

El conflicto escolar como oportunidad de aprendizaje: Enrédate con los 5.

El trabajo adelantado por el Nodo 5 se consolida como un camino transitado por los colegios que hoy hacen parte de la experiencia “El conflicto escolar como oportunidad de aprendizaje”. El fortalecimiento de este recorrido es el resultado de la voluntad y convencimiento de los establecimientos educativos oficiales ubicados en la Localidad 19 de Ciudad Bolívar: Paraíso Mirador IED, Gimnasio Sabio Caldas IED, República de México IED y Colegio Acacia II IED.

Una vez el Nodo 5, tomó la decisión de trabajar en conjunto para disminuir la deserción escolar en las instituciones y aumentar la permanencia, se enfocó en una de las causas de deserción identificadas en la Encuesta Distrital de Deserción Escolar 2015, conflictos familiares y escolares.

Entendiendo el conflicto como un elemento inevitable presente en el ser humano y en sus interacciones sociales, y que emerge de intereses, percepciones, valores y necesidades humanas básicas contrapuestas, permite evidenciar que el concepto encierra procesos con dinámicas propias. El conflicto como una posibilidad de cambio. (Esquivel, Jiménez, & Ezquivel-Sánchez, 2009)

De esta manera se emprende un caminar con-sentido, con unas paradas planeadas y con un itinerario construido desde la experiencia individual de cada establecimiento educativo que se transforma en una experiencia conjunta en los puntos de encuentro. A continuación, el Nodo 5, presenta algunas memorias y reflexiones sobre el transitar de este recorrido que se consolida en 2018 y continúa en 2019.

Punto de partida y puntos de encuentro

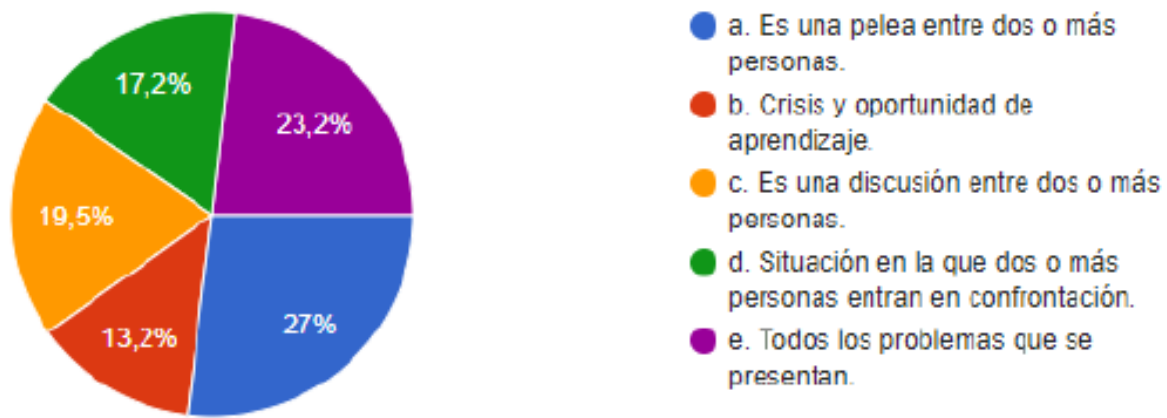
Como punto de partida el camino inicia con *“Encuentros de reconocimiento interinstitucional”*, encuentros que tienen como objetivo acercarse a los caminos individuales transitados alrededor del manejo del conflicto, esta primera fase se desarrolla entre abril y septiembre de 2018. En este momento se reconocen cuatro experiencias: El arte como mediador de conflicto (República de México IED), Semilleros de Reconciliación (Colegio Acacia II IED), Formación de familias (Paraíso Mirador IED) y Prácticas restaurativas (Gimnasio Sabio Caldas IED).

En este recorrido, se realiza una siguiente parada, con el objetivo de *“Definir y Planear”* un proyecto como Nodo y vivir una experiencia conjunta con el objetivo de compartir experiencias para el fortalecimiento del manejo de la convivencia escolar. Es así que también, se definen como objetivos específicos: identificar las clases de conflicto; construir estrategias para fortalecer la convivencia para manejo del conflicto; y conformar una red de apoyo que propenda por el bienestar y la estabilidad de los estudiantes.

A partir de febrero de 2019, y con la motivación del premio entregado por la SED a la experiencia, se consolida una tercera parada en el camino: *“Implementación del proyecto: Conflicto como una oportunidad de aprendizaje”*, de esta manera se fortalece esta travesía con recursos financieros y el deseo del equipo de permanecer juntos en el recorrido.

Al inicio de la implementación, uno de los puntos de encuentro es la realización de una encuesta focal interinstitucional con 37 directivos, 96 docentes, 745 estudiantes y 226 padres y madres de familia. Esta encuesta tiene como objetivos, reconocer la percepción del conflicto de las comunidades educativas, identificar las clases de conflicto que se presentan en la comunidad, los mecanismos de manejo de conflictos que la comunidad identifica y utiliza, entre otros aspectos. Esta parada, permite al equipo de trabajo evidenciar temáticas que se deben reforzar desde los planes de convivencia y en cada encuentro del Nodo.

Gráfica definición de conflicto por parte de los estudiantes participantes en la encuesta. 745 estudiantes encuestados



Fuente: Encuesta focal NODO 5. 2019.

Paradas en la ruta 2019.

En el 2019, el camino se ha hecho más interesante, a la fecha los participantes de la experiencia han realizado dos encuentros de experiencias para el manejo de conflictos en los colegios Gimnasio Sabio Caldas, alrededor de Prácticas restaurativas y el segundo en Paraíso Mirador sobre Escuela de padres.

Varios miembros de las comunidades educativas de cada colegio asisten a cada institución anfitriona colegio para compartir y aprender de cada una de las experiencias. En el primer encuentro, se trabaja alrededor de la metodología de círculos de diálogo acerca de la percepción y manejo del conflicto. En total se adelantan quince círculos de diálogo, con la participación de 160 asistentes.

Del mismo modo, en el Salón Comunal del Paraíso Mirador, se reúnen 160 padres, estudiantes y docentes alrededor de la experiencia de Escuela de Padres en dos conversatorios, después de haber realizado el recorrido en TransmiCable a partir de la gestión del Colegio Paraíso ante Transmilenio.

El Nodo 5, se reúne constantemente para la planeación y retroalimentación de los encuentros y continúa con la programación de dos espacios interinstitucionales, la elaboración de una cartilla de memoria, el fortalecimiento de la red invitando otros colegios y la organización del Festival de Convivencia Escolar para el mes de octubre, aún queda mucho recorrido por hacer, camino por construir y pasos para memorar.



Fuente: Encuentro Prácticas Restaurativos. Gimnasio Sabio Caldas IED . 2019